

Educación

un modelo sostenible de desarrollo



SATISFACER NECESIDADES DE LA GENERACIÓN PRESENTE,

sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para compensar las propias, propiciando un entorno de diversidad e inclusión.

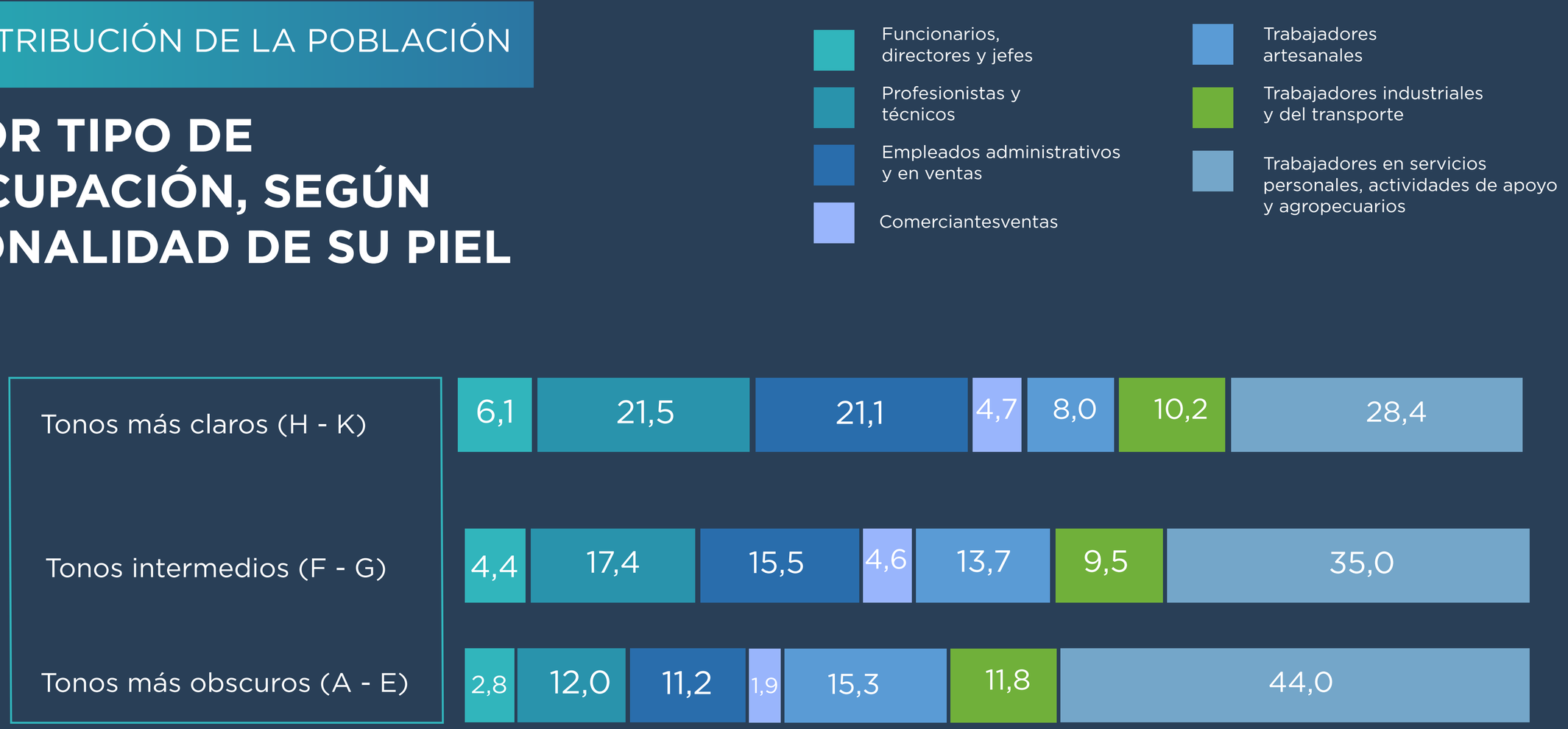


CAMINEMOS HACIA LA BÚSQUEDA CONSTANTE DE UN SISTEMA EDUCATIVO INCLUSIVO

para lograr la integración de todos los estudiantes. Esta inclusión considera las diferentes condiciones individuales de estos para que logren su adaptación en el medio sin discriminación de ningún tipo.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

POR TIPO DE OCUPACIÓN, SEGÚN TONALIDAD DE SU PIEL



Fuente: INEGI - MÉXICO

LA EDUCACIÓN ES UNA FUERZA DEL **DESARROLLO SOSTENIBLE**

EDUCACIÓN DE CALIDAD

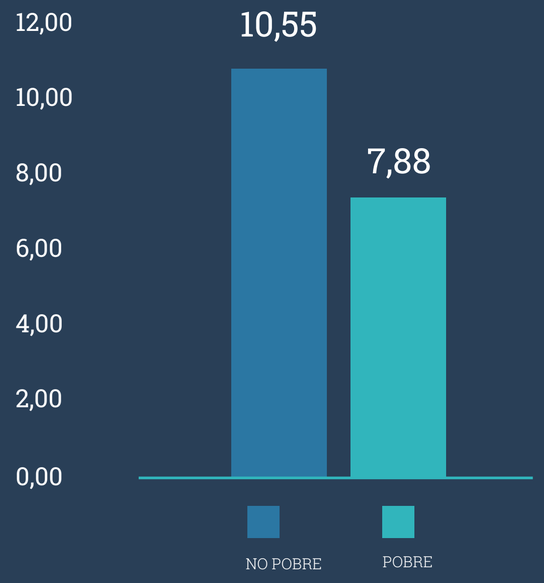
OBJETIVO 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS



Fuente: (PNUD, 2021), Dufflo (1999), Deming (2011), Lleras – Muning (2005), Atkinson (1983), Hertz (2001), entre otros.

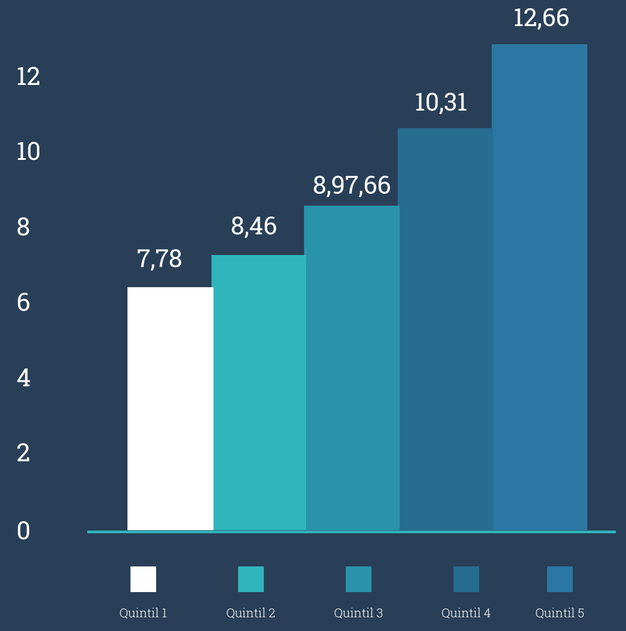
REALIDAD EDUCATIVA EN ECUADOR

Años promedio de escolaridad según condición de pobreza 2019



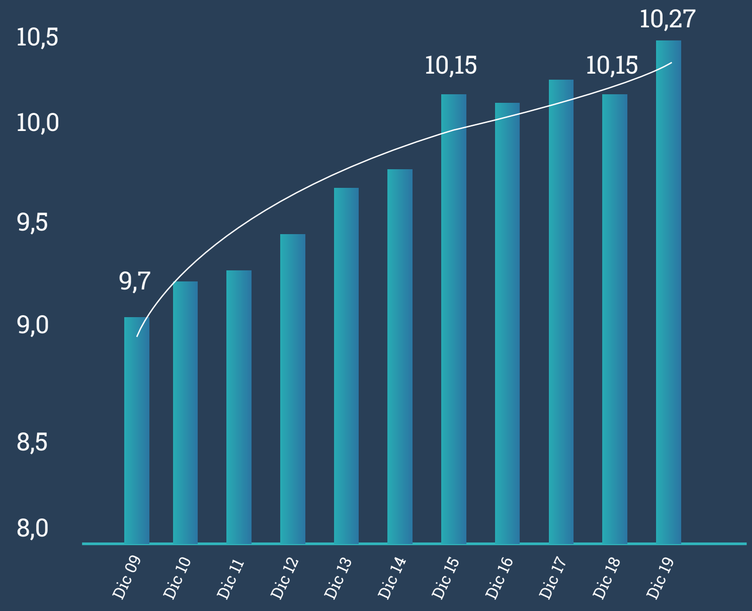
Se mantiene una brecha de 3 años promedio de educación entre pobres y no pobres

Años promedio de escolaridad por Quintil de ingreso 2019



El quintil de ingresos más alto tiene 5 años promedio de educación más que el quintil de ingresos más bajos.

Años promedio de educación 2009 - 2019

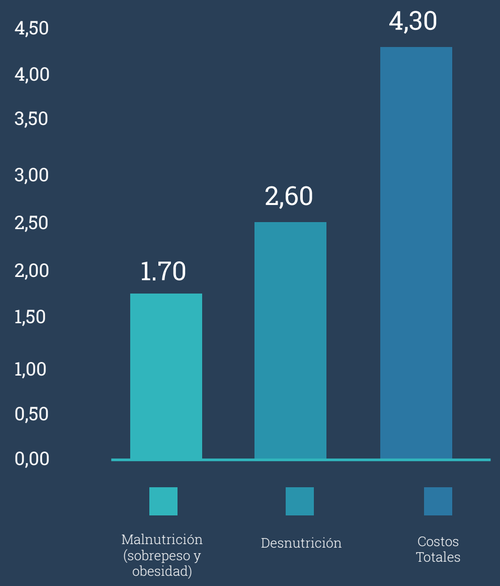


Entre 2009 y 2015, Ecuador logró aumentar 1 año de educación. De forma alarmante, **entre 2015 y 2019 hay un estancamiento y ligero avance** en este indicador

FUENTE: INEC, ENEMDU

IMPORTANCIA DE REDUCIR DESNUTRICIÓN E INVERTIR EN EDUCACIÓN

CUÁL ES EL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MALNUTRICIÓN EN ECUADOR



INVERSIÓN

Mejora el rendimiento de la inversión social,



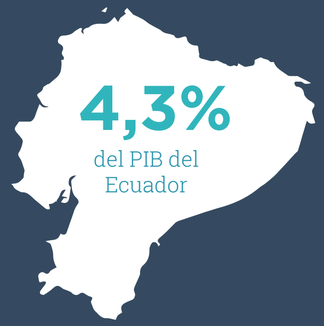
por cada dólar invertido en el desarrollo integral en la primera infancia

se recuperan 17 dólares en la adultez de los niños y niñas

FUENTE: (Heckman, Permio Nobel de Economía).

COSTO

la malnutrición y desnutrición representan



en términos de costo de salud, educación, cuidado y pérdida de productividad

FUENTE: (UNICEF, 2021)

FUTURO

Los niños que no sufren desnutrición crónica pueden tener **ingresos más altos en la edad adulta**



que aquellos que la tuvieron

FUENTE: (WorldBank. Early childhood development).

LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL SIGUE CRECIENDO
en el tiempo, de 21,2% a 27,2% entre 2004 y 2018.



SOMOS UNA SOCIEDAD DIVERSA

Si Ecuador tuviese 100 habitantes

01

Personas con discapacidad	6
Preferencia sexual: Heterosexual	94
Preferencia sexual: LGBTI	6

02

Autoidentificación étnica Indígena	6
Autoidentificación étnica afroecuatoriano/a	7
Autoidentificación étnica montubio/a	8
Autoidentificación étnica mestizo/a y otros	73
Autoidentificación étnica blanco/a	6

03

Creencia religiosa Católica	74
Creencia religiosa Evangélica	10
Creencia religiosa Testigo de Jehová	1
Creencias religiosa Otros	7
Sin creencia religiosa (ateos)	8

04

Nivel socioeconómico alto	2
Nivel socioeconómico medio alto	11
Nivel socioeconómico medio típico	23
Nivel socioeconómico medio bajo	49
Nivel socioeconómico bajo (extrema pobreza)	15

05

Tendencia ideológica: Centro	50
Tendencia ideológica: Izquierda y Estatismo	24
Tendencia ideológica: Derecha y Liberal	26
Población con VIH	1

ETAPAS DE LA EDUCACIÓN **EN ECUADOR**



EL CAMINO DEBE SER

LOGRAR UNA EDUCACIÓN LIGADA A SOSTENIBILIDAD

PRAGMATISMO

HÁBITOS

CONCIENCIA SOCIAL





SOSTENIBILIDAD PRAGMÁTICA

CONCLUSIONES

Un modelo de educación sostenible tiene impacto positivo a corto y largo plazo:

01 Fomenta la armonía social

02 Fortalece la equidad e inclusión y permite una mejor distribución de la riqueza

03 Promueve un entorno más seguro

04 Facilita la innovación y genera modelos disruptivos que promueven el desarrollo de un país

05 Potencia hábitos que precautelan a la humanidad y al planeta

06 Finalmente, una educación sostenible se replicará con mayor facilidad e impactará positivamente en las futuras generaciones